

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4 (32) 2012  
октябрь—декабрь

Учрежден в 2005 году

Выходит четыре раза в год

ISSN 2072-8468

## Главный редактор

**СУША Николай Васильевич,**

доктор экономических наук, профессор,  
ректор Минского института управления.

## Заместитель главного редактора

**ГЕДРАНОВИЧ Валентина Васильевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной  
работе Минского института управления.

## Ответственный секретарь

**КАВЕЦКИЙ Игорь Тихонович,**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой  
юридической психологии Минского института управления.

## Члены редакционной коллегии

**ГОЛОВАЧЕВ Александр Степанович,**

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры  
экономики и управления производством  
Минского института управления;

**ЕНИН Юрий Иванович,**

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой  
менеджмента Минского института управления;

**ЕРЧАК Николай Тимофеевич,**

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой  
психологии Минского государственного лингвистического  
университета;

**КУДАШОВ Валерий Иванович,**

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой  
экономики и управления производством  
Минского института управления;

**КУРМАШЕВ Виктор Иванович,**

доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой  
автоматизированных информационных систем  
Минского института управления;

**ПАСТУШЕНЯ Александр Николаевич,**

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой  
педагогики и психологии Академии МВД Республики Беларусь;

**ТВЕРЕЗОВСКАЯ Нина Трофимовна,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой  
социальной педагогики и информационных технологий  
в образовании Национального университета биоресурсов  
и природопользования Украины;

**ШКЛЯР Аркадий Хононович,**

доктор педагогических наук, профессор, ректор Республиканского  
института профессионального образования.

*Свидетельство № 912 о государственной  
регистрации средства массовой  
информации выдано Министерством  
информации Республики Беларусь  
18.12.2009 г.*

УЧРЕДИТЕЛЬ:

**Частное учреждение образования  
«Минский институт управления»**

Адрес редакции:

220102, Беларусь, г. Минск, ул. Лазо, 12,  
тел. (017) 243-75-86;

Над номером работали:

*Н.П. Чепиков (литературный редактор)*

*О.Н. Суша (художник-дизайнер)*

*С.Н. Кондратенко (технический редактор)*

Подписано в печать 08.12.2012. Формат  
60x84 1/8. Бумага офсет. Отпечатано  
на ризографе. Усл. печ. л. 9,75. Уч.-изд. л. 6,8.  
Тираж 120 экз. Заказ № 104.

Отпечатано

Минским институтом управления  
220102, Беларусь, г. Минск, ул. Лазо, 12.

*Редакция сохраняет за собой право  
рецензирования, редактирования  
и сокращения статей без согласования  
с автором, может публиковать статьи  
в порядке обсуждения, не разделяя взглядов  
автора. Рукописи не возвращаются.*

© Все права защищены. Каждая часть, элемент, идея, композиционный подход этого издания не могут быть скопированы или отображены в любой форме или какими-нибудь средствами — как электронными, так и фотомеханическими, в частности, через ксерокопирование, запись или компьютерное архивирование, — без письменного разрешения редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Компетентное мнение**

*Суша Н.В.* Порядок предоставления статусов высшим учебным заведениям требует совершенствования..... 4

### **Проблемы образования**

*Снежицкий В.А., Курбат М.Н., Гущина Л.Н.* Образование в информационном обществе..... 8

*Аксенова Л.Н., Гончаревич П.В.* Формирование управленческой компетентности у будущих педагогов-инженеров ..... 13

### **Педагогика и стратегия обучения**

*Покровская С.Е.* Использование современных педагогических технологий в процессе преподавания психологических дисциплин студентам в педагогических вузах..... 19

*Денисова К.Г., Примшиц В.В.* Деловые игры в организации учебного процесса при повышении квалификации работников..... 26

### **Психология и образование**

*Кавецкий И.Т., Беляев С.А., Верхотуров И.Г.* Формирование модели личности будущего специалиста-психолога (2. Практический аспект)..... 31

*Кобзев Р.А.* Жизненные принципы и ценностные ориентации студентов с разным уровнем интеллекта ..... 42

### **В конспект преподавателя**

*Рябокоть Н.В.* Наука и вненаучные формы познания..... 47

*Вишняков В.А., Кокарева М.А.* Маркетинговые исследования потребителей через Интернет..... 58

*Суша Г.З.* Доходы и расходы организации: теория и практика..... 66

*Ленсу Я.Ю.* Традиционная беларуская кераміка ..... 71

### **Информация о семинаре**

Проблемы современной юридической психологии ..... 75

# INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

THEORETICAL AND PRACTICAL SCIENTIFIC JOURNAL

№ 4 (32) 2012  
October–December

Founded in 2005

Periodicity: four times per year

ISSN 2072-8468

---

## CONTENTS

### Competent opinion

*Susha N.V.* The procedure of granting statuses to higher education institutions needs to be improved ..... 4

### Education problems

*Snezhitsky V.A., Kurbat M.N., Hushchyna L.N.* Education in the information-oriented society ..... 8  
*Aksenova L.N., Goncharevich P.V.* Formation of managerial competence of future teacher-engineers ..... 13

### Pedagogics and teaching strategy

*Pakrouskaya S.E.* The use of modern pedagogical technologies in the process of teaching psychological disciplines to students of pedagogical institutions of higher education..... 19  
*Dzianisava K.G., Primshits V.V.* Business games in the educational process during personnel advanced training..... 26

### Psychology and education

*Kavetski I.T., Belyaev S.A., Verhaturau I.G.* Formation of future psychologist's personality model (2. Practical aspect) ..... 31  
*Kobzeu R.A.* Life principles and value orientations of students with different level of intelligence..... 42

### For teacher's conspectus

*Rabakon M.V.* Science and non-scientific forms of cognition.....47  
*Vishniakov V.A., Kokareva M.A.* Marketing research of consumers via Internet..... 58  
*Susha G.Z.* Organization's income and expenses: theory and practice..... 66  
*Lensu Y.Y.* Traditional Belarusian ceramics ..... 71

### Information on the seminar

Issues of modern legal psychology ..... 75

# ИНФОРМАЦИЯ О СЕМИНАРЕ

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

12 декабря 2012 г. в Минском институте управления кафедрой юридической психологии и научно-исследовательским отделом проведён научно-методический семинар «Проблемы современной юридической психологии».

Проблемное поле семинара включало анализ современного состояния системы юридической психологии; выявление векторного развития юридической психологии в междисциплинарных областях; применение инновационных технологий в преподавании юридической психологии; влияние информационно-психологического воздействия на формирование правосознания.

### **С докладами выступили:**

*Е.К. Агеенкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии Минского института управления, которая в докладе «Проблемы оказания психологической помощи пострадавшим от религиозных культов» раскрыла проблему существования в нашей республике большого количества нетрадиционных религиозных организаций, которые успешно рекламируют себя, эксплуатируя свойства психики человека, распространяя при этом псевдорелигиозные и оккультные учения. Как правило, все новые культовые образования первоначально декларируют общечеловеческие позитивные ценности, в чем и состоит их главная привлекательность. Они известны многочисленными судебными процессами в связи с нанесением психического и физического ущерба adeptам. Тоталитарные культовые организации претендуют на роль заменителей традиционных религий, в связи с чем они предлагают свою псевдоэзотерическую концепцию всего происходящего в мире и претендуют на право определять истинность того или иного события. Каждая такая группа имеет свою символику, свою ритуалистику, свой свод нравственных правил, свою систему наказаний и поощрений. В целях вовлечения в свою деятельность они используют различные каналы средств массовой информации. По словам новообращенных, там складываются настоящие дружеские, семейные отношения, там завершается поиск истины для каждого человека. Уход человека в систему этих сект от реальных проблем современной жизни можно рассматривать как один из вариантов его психологической защиты.*

*В.В. Мицкевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Академии МВД в докладе «Психологические типы преступников», в частности, обратил внимание участников семинара на то, что утверждение: «непосредственные причины и истоки виновного поведения преступника всегда лежат в личности человека, совершившего преступление», ставшее ныне аксиомой, позволяет активизировать усилия по созданию базовой модели психологических типов правонарушителей. Такая модель должна в полной мере соответствовать объективному изучению преступников с криминологического-психологического позиций: состояния преступности (уровня, структуры и динамики), обуславливающих преступность криминологического-психологического детерминант и эффективной реализации превентивной практики. При этом объективным требованием к базовой модели психологических типов преступников обязательно должна выступать адекватность отражения совокупности факторов, порождающих преступное деяние (криминогенный комплекс) в конкретных криминальных ситуациях.*

Психологическим основанием предлагаемой типологии преступников («стержневой нарезкой») выступает психологическое состояние преступника, отражающее, прежде всего, совокупность присущих ему социально отвергаемых личностных гипертрофированно-утилитарных потребностей, удовлетворяемых, на фоне обязательного наличия соответствующих мотивов, посредством совершения преступления, оцениваемого с субъективных позиций как личностно приемлемый способ действия (бездействия).

Рассматриваемая модель психологических типов преступников ни в коем случае не исключает многочисленных, ранее разработанных классификаций и типологий. К примеру, классификация на основе ценностно-ориентационной направленности личности, степени её криминогенности, приемлемости преступных деяний и т.д., которые имеют свою, ярко выраженную, прагматическую ориентацию.

Разработанная в ходе научных исследований и предназначенная для практического использования модель психологических типов преступников в целях лучшего запоминания шифруется аббревиатурой «ЭДИКА». Она включает:

— «Экстазмический» тип преступников, который представлен лицами, имеющими жёсткую психическую зависимость от переживаемых экстазмических состояний, выступающих в качестве постоянной актуальной потребности. Наиболее «чисто» данный тип преступников представлен садистами, педофилами, эксгибиционистами и другими представителями перверсионных отклонений полового инстинкта, не исключая их психологическую вменяемость и, соответственно, — правовую ответственность. К этому же типу относятся представители вариативно проявляемых психических расстройств — клептоманы, пироманы, гемблеры, маньяки-убийцы, отдельные категории террористов, правонарушители-сектанты и др.

— «Диспозиционный» тип преступников охватывает контингент лиц, совершивших противоправные деяния, у которых ярко проявилась личностная диспозиция как криминальная психологическая готовность к совершению преступления, сформировавшаяся в процессе жизненного генезиса. Диапазон преступников: рецидивисты и лица, впервые совершившие преступления. Противоправные деяния данной категории преступников обуславливаются, главным образом, осознанной актуализацией криминогенной потенции и личностной приемлемостью совершения уголовно наказуемого действия. Спектр совершаемых ими преступлений охватывает практически весь уголовный кодекс.

— «Импульсивный» тип преступников включает в себя лиц, совершивших преступления под влиянием стимулов, вызвавших у них поведенческую реакцию, почти не контролируемую и не управляемую сознанием. Импульсивные реакции отражают имеющуюся у преступников латентную готовность к совершению преступления, расторможенную и актуализировавшуюся в криминальной ситуации в результате испытываемого ими нервно-психического возбуждения, которое проявляется чаще всего под воздействием алкоголя либо наркотиков. Спектр совершаемых преступлений импульсивными типами весьма широк, но в большей части относится к насильственным преступлениям: уголовно наказуемые хулиганства, нанесение тяжких телесных повреждений, убийства и др.

— «Конформный» тип преступников включает лиц, преступления которых обусловлены, главным образом, тенденцией психологической податливости реальному или воображаемому давлению группы. Их психологическая составляющая характеризуется пассивным принятием существующего порядка, отсутствием собственной позиции, беспринципным и некритическим следованием любому образцу, обладающему наибольшей силой влияния, приспособлением собственных мыслей, чувств, поведения и отношений к мнениям — требованиям окружающих их правонарушителей, ввиду нежелания стать «белой вороной». Наиболее часто данный тип преступников отмечается среди несовершеннолетних, лиц, совершающих хищения, кражи государственного имущества, а также среди граждан, нарушивших закон в условиях проведения массовых акций.

— «Аномистический» тип преступников. На личностном уровне аномистический тип преступников выражается в отчуждённости человека от общества, апатии, разочарованности в жизни, и, главное, в проявлении индивидуальных психологических установок на внутреннее неприятие Закона. В случаях массового проявления это может повлечь дестабилизацию социальных процессов в обществе, развитие беспорядков, дезорганизацию и угрозу государственной безопасности. К аномистическому типу преступников, как правило, относят лиц, совершающих преступления экономической направленности, политических противников государственного строя, чьи преступные деяния имеют очень высокую латентность.

По мнению докладчика, дальнейшее научное обоснование предлагаемой модели и группировка на её основе конкретных преступников по доминирующему у них типу позволит, по меньшей мере, на основе криминологического психологического анализа преступности в регионе, рационально перераспределить силы и средства, используемые в борьбе с преступностью, более конкретно определить уровень общественной опасности и вины конкретных лиц, разработать и реализовать персонализированные меры по ресоциализации осуждённых.

Г.Г. Романович, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии Минского института управления сделал доклад «Социальная работа в местах лишения свободы». Докладчик отметил, что в деятельности пенитенциарного социального работника чрезвычайно важны психологические методы. Как известно, человек, впервые попавший в учреждение исполнения наказаний, испытывает чувство психологического дискомфорта. В нем превалируют чувства несправедливости, якобы учиненной в отношении него, собственной неполноценности, мнительности, тревожности, подозрительности. Осужденный мучается страхом неизвестности, он понимает, что долгое время никто не будет интересоваться его состоянием.

Устойчивое и ярко выраженное психическое перенапряжение требует разрядки. Поскольку переключиться не на что, осужденные совершают преступления в отношении друг друга. Около трети насильственных преступлений в учреждениях исполнения наказаний совершаются без видимых мотивов, а только в целях психической разрядки. Случаи психических расстройств в пенитенциарных учреждениях встречаются на 15 % чаще, чем на воле, 25% осужденных живут в состоянии хронического стресса. Доказано, что после 5—8 лет заключения очень часто в психике человека происходят необратимые изменения. Поэтому в системе учреждений исполнения наказаний необходимо создавать психологические лаборатории и службы с высококвалифицированным штатом психиатров, психологов и социальных работников.

Современная пенитенциарная социальная работа определяет принципы индивидуализации при разработке проблемы осужденного и дифференциации методов психологического воздействия, так как при разработке психологических программ необходимо учитывать, что с увеличением количества судимостей и времени пребывания человека в заключении происходит усиление психологических черт, препятствующих его последующей адаптации к жизни на свободе.

Функции социального работника заключаются в диагностике личности осужденного с помощью различных психологических методик, формировании заключения о личности на основе полученных данных и разработке совместно с администрацией ИТУ программ перевоспитания, исправления и способов общения с осужденным.

Социальные работники должны проводить работу по адаптации личности в заключении, способствовать формированию у заключенного активной жизненной позиции, разъяснять его права и обязанности, готовить к выходу на свободу, а тех, кто заключен пожизненно или на долгий срок, стимулировать к адекватному взгляду на мир; составлять программы психологических аутотренингов.

Основой подхода социальных работников к психологическому взаимодействию с осужденными должна стать *индивидуализация подхода* и комплексность или системность, предполагающая комплексный подход, сочетающий в себе различные методики по отношению к осужденному. *Системный подход изучения личности* — это система социально-педагогических, психологических мер, направленных на получение всесторонне полного анализа сведений, характеризующих личность осужденного с целью наиболее эффективного применения методов, приемов и средств переубеждения, исправления, перевоспитания и помощи осужденному, а также прогнозирования его поведения.

Таким образом, психологические методы социальной работы должны использовать системный подход в изучении проблем, которые стоят перед социальной работой в пенитенциарных учреждениях.

Основными направлениями психологической пенитенциарной социальной работы должны стать:

- изучение личности осужденного;
- разработка индивидуальных программ воздействия и помощи осужденным;
- социально-психологическая помощь в адаптации к среде учреждений исполнения наказаний;
- социально-психологическая и профессиональная помощь в подготовке к выходу на свободу.

Некоторые из этих направлений уже достаточно изучены.

В учреждениях пенитенциарной системы важнейшие задачи социального работника и персонала должны состоять в том, чтобы:

- вместе с осужденным составить план обучения и работы на период лишения свободы;
- помочь осужденному преодолеть психологический кризис в связи с заключением;
- помочь организовать свободное время и порекомендовать виды обучения;
- поддержать контакт между заключенными и их родственниками;

— помогать советом родственникам в решении проблем, связанных с арестом близкого им человека и лишением его свободы;

— помогать заключенному в регулировании правовых, финансовых и других вопросов;

— подготовить заключенного к выходу на свободу, в том числе, насколько это возможно, помочь в поиске жилья и работы.

*В.Г. Стуканов, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Академии МВД* сделал доклад «Методологические проблемы информационно-психологического воздействия в формировании правосознания». Понятие «правосознание» принадлежит к числу наиболее значимых и в высшей степени сложных в научном знании.

Правосознание есть многогранное психическое образование, обладающее различными состояниями и формами проявления. Сложность понимания правосознания, как формы психической деятельности, определяется особенностями этой деятельности, специфическими чертами государственно-правовых явлений, придающих правосознанию политико-юридический характер.

Правовое сознание, его состояние, характер и уровень развития, наряду с другими формами психической деятельности, определяет конкретные поступки людей (правомерные, противоправные), формирует линию поведения человека, выступающего в юридической сфере в качестве субъекта права, группы лиц, государства, государственных органов, общества в целом.

Для формирования самодисциплины членов общества необходимо утверждение базовых ценностных ориентиров, предоставление личности возможности ее жизнеобеспечения новыми правомерными способами, повышенный социальный контроль, неотвратимость санкций за любое правонарушение, направленность общества на правовую социализацию личности.

Правовую социализацию личности мы трактуем как формирование у личности потребности правоисполнительного поведения.

Чтобы человек вел себя правомерно, он должен принять (интернализировать) правоохраняемые социальные ценности, усвоить стереотипы правоисполнительного поведения.

Реализация правовых норм в реальном поведении человека — сложный психологический процесс. Однако не психологические процессы, взятые изолированно, деформируют человеческое поведение. Сознание регулирует поведение человека, но и само оно формируется теми условиями, в которых осуществляется жизнедеятельность индивида.

В результате исследования проблемы правосознания можно прийти к следующим выводам:

1. Дефектность правовой социализации личности может проявляться и в недооценке ценности права (правовой негативизм), и в безответном, легкомысленном отношении к требованиям закона (правовой инфантилизм), и в активном неприятии норм права (правовой нигилизм).

2. Высшим уровнем правовой социализации является поведение личности на основе правосolidарных установок (привычное правопослушное поведение как устойчивая особенность личности). При этом нормы права соблюдаются не из страха наказания и даже не из чувства солидарности с правом, а по настоятельной нравственной потребности совершать только правомерные действия (жить достойно).

3. Правосознание личности в правовом обществе в значительной мере обусловлено господствующими в обществе идеями прав личности, правовым статусом личности, уровнем правореализации.

4. В условиях тоталитарных режимов происходит массовая деформация правосознания, коррекция которого в новых условиях значительно затруднена.

С интересными докладами на семинаре выступили и студенты Минского института управления:

*А.Н. Давыдова, студентка 5 курса*, доклад «Влияние волевой саморегуляции сотрудников органов внутренних дел на уровень личностной готовности к риску».

*Е.М. Михалевич, студентка 5 курса*, доклад «Некоторые приемы раскрытия лжи в процессе допроса».

*Н.И. Подгурский, студент 5 курса*, доклад «Социальные стереотипы в отношении сотрудников органов внутренних дел».

*М.В. Семеняко, студентка 4 курса*, доклад «Изменение представлений сотрудников правоохранительных органов о профессии в ходе службы».

*И.А. Таланова, Ю.А. Тропец, студентки 4 курса*, доклад «Отношение различных социальных групп к смертной казни».